

Tabla 1 Cuadro de categorías¹

Resumen: Esta matriz reúne extractos de entrevistas semiestructuradas a docentes de tres grupos etarios (25–35, 36–50 y 51+), organizados comparativamente por categorías y subcategorías, para describir cómo viven y evalúan el uso de tecnología en el aula. Los datos incluyen testimonios sobre experiencia y contexto (trayectoria tecnológica, cambios en la enseñanza y diferencias percibidas con el estudiantado), donde se contrastan posturas que van desde la integración cotidiana e innovadora hasta el uso limitado y la preferencia por métodos tradicionales, con un punto de inflexión marcado por la pandemia. También se sistematizan competencias digitales (formas de aprendizaje, apoyo institucional y estrategias de actualización), destacando autoaprendizaje, capacitaciones formales, búsqueda de ayuda en pares y, en algunos casos, desinterés o temor a equivocarse. Finalmente, se registran desafíos y resistencias, especialmente la brecha de acceso a internet/dispositivos y la necesidad de acompañamiento para una adopción más equitativa.

Categoría	Subcategoría	Docentes Jóvenes (25–35)	Docentes Mediana Edad (36–50)	Docentes Mayores (51+)
A. Experiencia y Contexto	Trayectoria y Tecnología	"Desde que me gradué, la tecnología ha sido parte fundamental de mi práctica. La uso para todo, desde planificar clases hasta comunicarme con los padres. Me encanta explorar nuevas herramientas y ver cómo pueden mejorar el aprendizaje de mis estudiantes." (D1-Joven)	"Llevo años en la docencia y he visto cómo la tecnología ha ido cambiando la forma en que enseñamos. Al principio me resistía un poco, pero ahora reconozco que es una herramienta muy útil si se usa bien." (D7-Mediana Edad)	"Soy profesora de la vieja escuela. Siempre he enseñado con la pizarra y los libros. La tecnología me parece complicada y no confío mucho en ella. Prefiero los métodos tradicionales." (D13-Mayor)

¹ Datos de investigación del artículo «Brecha generacional, desigualdad social y reflexiones epistemológicas sobre la adopción docente de tecnologías en Quito» de Cecilia Marcillo, Frank Viteri Bazante y Clara Sosa Guachamin, publicado en *Revista nuestraAmérica*, n.º 26, 2025. <https://n2t.net/ark:/53698/18056617>

Categoría	Subcategoría	Docentes Jóvenes (25-35)	Docentes Mediana Edad (36-50)	Docentes Mayores (51+)
		"Empecé usando la pizarra y los libros de texto, como todos. Pero poco a poco me fui dando cuenta de que la tecnología podía hacer mis clases más interesantes y dinámicas. Ahora uso presentaciones interactivas, videos y plataformas en línea." (D3-Joven)	"Me costó un poco adaptarme a las nuevas tecnologías. Soy de la generación que aprendió a enseñar sin ellas. Pero con el tiempo he ido aprendiendo y ahora me siento más cómoda usando la tecnología en mis clases." (D9-Mediana Edad)	"Tuve que aprender a usar la computadora a la fuerza por la pandemia. Pero me cuesta mucho. No entiendo bien cómo funcionan las cosas y me da miedo equivocarme." (D15-Mayor)
		"La pandemia aceleró todo. De repente, tuvimos que aprender a usar Zoom y Classroom para seguir enseñando. Fue un desafío, pero también una oportunidad para descubrir nuevas formas de enseñar." (D5-Joven)	"Creo que la tecnología puede ser muy valiosa para los estudiantes, pero también me preocupa que se distraigan y se pierdan en el mundo digital. Hay que encontrar un equilibrio." (D11-Mediana Edad)	"La tecnología avanza muy rápido. Es difícil mantenerse al día. Creo que los jóvenes tienen más facilidad para usarla, pero los profesores mayores necesitamos más apoyo y capacitación." (D14-Mayor)
	Cambios en la Enseñanza	Mis clases son más interactivas y participativas gracias a la tecnología. Mis estudiantes se motivan más cuando usan herramientas digitales y recursos multimedia. (D2-Joven)	Mi forma de enseñar ha cambiado bastante con la tecnología. Ahora uso más videos, presentaciones y actividades en línea. Pero sigo valorando la interacción cara a cara con mis estudiantes. (D8-Mediana Edad)	Sigo enseñando como siempre. Uso la pizarra y los libros de texto. La tecnología me parece un complemento, no algo esencial. (D13-Mayor)

Categoría	Subcategoría	Docentes Jóvenes (25-35)	Docentes Mediana Edad (36-50)	Docentes Mayores (51+)
		Puedo personalizar el aprendizaje de mis estudiantes gracias a la tecnología. Cada uno aprende a su propio ritmo y puede acceder a los recursos que necesita. (D4-Joven)	La tecnología me ha ayudado a hacer mis clases más dinámicas y entretenidas. Pero también me ha exigido más tiempo y esfuerzo para preparar las clases. (D10-Mediana Edad)	Me cuesta mucho usar la tecnología en mis clases. No sé cómo integrar los recursos digitales y me siento insegura. (D15-Mayor)
		La tecnología me permite colaborar con otros profesores y compartir recursos. También puedo acceder a información y materiales que antes no tenía. (D6-Joven)	Creo que la tecnología es una herramienta útil, pero no es la solución a todos los problemas de la educación. Hay que usarla con sentido y no dejar que reemplace la relación humana. (D12-Mediana Edad)	Creo que la tecnología puede ser útil para algunos temas, pero no para todos. Hay cosas que se aprenden mejor con los métodos tradicionales. (D14-Mayor)
	Diferencias con Estudiantes	Mis estudiantes son nativos digitales. Manejan la tecnología con mucha naturalidad, pero a veces la usan para distraerse o para hacer trampa. Hay que enseñarles a usarla de forma responsable. (D5-Joven)	Mis estudiantes saben mucho de tecnología, pero a veces no la usan para aprender. Prefieren las redes sociales y los videojuegos. Hay que motivarlos a usar la tecnología con fines educativos. (D9-Mediana Edad)	Mis estudiantes no tienen mucho acceso a la tecnología. Muchos no tienen computadora ni internet en casa. Esto limita las posibilidades de usar recursos digitales en clase. (D13-Mayor)

Categoría	Subcategoría	Docentes Jóvenes (25-35)	Docentes Mediana Edad (36-50)	Docentes Mayores (51+)
		La brecha digital entre estudiantes es grande. Algunos tienen acceso a internet y dispositivos en casa, otros no. Esto genera desigualdades y dificulta mi trabajo. (D3-Joven)	Algunos estudiantes tienen más habilidades tecnológicas que yo. No me molesta pedirles ayuda. Aprendo de ellos y ellos aprenden de mí. (D11-Mediana Edad)	Los estudiantes de hoy son diferentes. Están más acostumbrados a la tecnología y aprenden de forma diferente. Los profesores tenemos que adaptarnos a sus necesidades. (D15-Mayor)
B. Competencias Digitales	Aprendizaje de Nuevas Tecnologías	Aprendo a usar nuevas tecnologías por mi cuenta. Busco tutoriales en internet, sigo a expertos en redes sociales y pruebo las herramientas. También participo en cursos y talleres. (D1-Joven)	Aprendo nuevas tecnologías poco a poco. Voy a cursos y talleres que ofrece el Ministerio de Educación o la institución. También pregunto a mis compañeros más jóvenes. (D7-Mediana Edad)	No me interesa mucho aprender nuevas tecnologías. Me parece que son complicadas y que no aportan mucho a mi forma de enseñar. Prefiero seguir usando los métodos tradicionales. (D13-Mayor)
		Me gusta aprender nuevas tecnologías. Me parece que es una forma de crecer como profesional y de ofrecer mejores oportunidades a mis estudiantes. (D4-Joven)	Me cuesta un poco aprender nuevas tecnologías. Necesito que me expliquen las cosas con paciencia y paso a paso. Prefiero los cursos presenciales a los online. (D10-Mediana Edad)	Me da miedo usar la tecnología. Tengo miedo de equivocarme y de que los estudiantes se rían de mí. Necesito más confianza en mí misma. (D15-Mayor)

Categoría	Subcategoría	Docentes Jóvenes (25-35)	Docentes Mediana Edad (36-50)	Docentes Mayores (51+)
	Apoyo y Formación	Me gustaría recibir más apoyo de la institución para aprender a usar nuevas tecnologías. Sería bueno que ofrecieran cursos más específicos y personalizados. (D2-Joven)	Echo de menos más apoyo de la institución para aprender a usar la tecnología. Me gustaría que nos dieran más recursos y tiempo para experimentar. (D8-Mediana Edad)	No he recibido mucha formación para usar la tecnología. He aprendido por mi cuenta, con la ayuda de algunos compañeros. Me gustaría tener más oportunidades de capacitarme. (D14-Mayor)
		Creo que la formación continua es fundamental para los docentes. La tecnología cambia muy rápido y tenemos que estar actualizados. (D6-Joven)	Valoro mucho las capacitaciones que he recibido. Me han ayudado a mejorar mis competencias digitales y a integrar la tecnología en mis clases. (D12-Mediana Edad)	
	Estrategias de Actualización	Me mantengo actualizado leyendo blogs y revistas especializadas en tecnología educativa. También sigo a expertos en redes sociales y participo en comunidades virtuales. (D3-Joven)	Voy a cursos y talleres sobre tecnología educativa. También pregunto a mis compañeros y busco información en internet. (D9-Mediana Edad)	No tengo mucho interés en mantenerme actualizado. Creo que la tecnología no es tan importante para la enseñanza. (D13-Mayor)

Categoría	Subcategoría	Docentes Jóvenes (25-35)	Docentes Mediana Edad (36-50)	Docentes Mayores (51+)
		Me gusta probar nuevas herramientas y aplicaciones. Exploro las opciones gratuitas y veo si me son útiles para mis clases. (D5-Joven)	Intento mantenerme al día con la tecnología, pero a veces me cuesta. No tengo mucho tiempo y la información es abrumadora. (D11-Mediana Edad)	Me cuesta mucho seguir el ritmo de los cambios tecnológicos. Me siento abrumada y desactualizada. (D15-Mayor)
C. Desafíos y Resistencias	Retos al Usar Tecnología	"El principal reto es la falta de acceso a internet y dispositivos para algunos estudiantes" (D1-joven)		"Mis estudiantes no tienen mucho acceso a la tecnología. Muchos no tienen computadora ni internet en casa. Esto limita las posibilidades de usar recursos digitales en clase." (D13-Mayor)
				"Los estudiantes de hoy son diferentes. Están más acostumbrados a la tecnología y aprenden de forma diferente. Los profesores tenemos que adaptarnos a sus necesidades." (D15-Mayor)

Fuente. Elaborado por los autores con la información obtenida en las entrevistas.

Citar estos datos (Chicago autor-fecha)

Marcillo, Cecilia, Frank Viteri Bazante y Clara Sosa Guachamin. 2025. «Datos De: Brecha Generacional, Desigualdad Social Y Reflexiones Epistemológicas Sobre La Adopción Docente De Tecnologías En Quito». [datos] Zenodo, diciembre. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18056620>