Avances en Ciencias Sociales
eISSN 2810-6903 · 2025 · n.º 7 · e388249
Ediciones nuestrAmérica desde Abajo · Chile
ARK ark:/12318/a1000131 DOI 10.5281/zenodo.23224259

Juventudes migrantes en contextos rurales de producción hortícola y escuela secundaria, un estado del arte

Young migrants in rural horticultural production contexts and secondary school, a state of the art

Maria Elena Mendoza Machaca[a1]

[a] maria_elena_mendoza@outlook.com 0009-0009-9409-3503

[1] Universidad Nacional del Sur, Departamento de Ciencias de la Educación, Argentina
[2] Universidad Nacional del Sur., Departamento de Ciencias de la Educación, Argentina

Recibido: 20-06-2025 • Aceptado: 27-06-2025 • Publicado: 30-06-2025

Este artículo presenta un estado del arte sobre las investigaciones que abordan las experiencias de juventudes migrantes en contextos rurales de producción hortícola y su vinculación con la escuela secundaria, con especial atención a las situaciones de trabajo infantil y adolescente y a las respuestas institucionales del sistema educativo. A partir de una revisión bibliográfica de estudios desarrollados principalmente en Argentina durante las últimas dos décadas, se identifican los principales enfoques teóricos, categorías analíticas y hallazgos producidos en torno a las relaciones entre ruralidad, migración, trabajo, educación y políticas públicas. El análisis muestra que las investigaciones han privilegiado el estudio del trabajo infantil y adolescente desde perspectivas abolicionistas o proteccionistas, así como el impacto de las condiciones laborales sobre las trayectorias educativas. Asimismo, se destacan aportes referidos a las estrategias escolares, las políticas intersectoriales y de cuidado, y las particularidades de las economías hortícolas atravesadas por procesos migratorios, especialmente de familias bolivianas. No obstante, persisten vacancias en torno a las experiencias específicas de las juventudes migrantes que transitan la escuela secundaria rural y a las formas en que las instituciones educativas construyen respuestas situadas frente a las tensiones entre escolarización, trabajo, movilidad e interculturalidad. En este sentido, el artículo identifica desafíos teóricos y metodológicos para futuras investigaciones y fundamenta la necesidad de profundizar estudios que recuperen las voces de los actores educativos y las particularidades territoriales de regiones como el distrito de Villarino, en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires.
Palabras clave : juventudes migrantes; escuela secundaria rural; producción hortícola; trabajo infantil y adolescente; trayectorias educativas

Abstract
This article presents a state-of-the-art review of research addressing the experiences of migrant youth in rural horticultural production contexts and their relationship with secondary education, with particular attention to child and adolescent labor and the institutional responses developed by the educational system. Based on a literature review of studies conducted primarily in Argentina over the last two decades, the article identifies the main theoretical approaches, analytical categories, and key findings concerning the relationships among rurality, migration, labor, education, and public policies. The review shows that existing research has predominantly examined child and adolescent labor from abolitionist or protectionist perspectives, as well as its impact on educational trajectories. It also highlights contributions related to school-based strategies, intersectoral and care policies, and the specific characteristics of horticultural economies shaped by migration processes, particularly those involving Bolivian

families. Nevertheless, significant gaps remain regarding the specific experiences of migrant youth attending rural secondary schools and the ways in which educational institutions develop context-sensitive responses to the tensions between schooling, labor, mobility, and interculturality. In this regard, the article identifies theoretical and methodological challenges for future research and argues for the need to deepen studies that recover the voices of educational actors and address the territorial specificities of regions such as the Villarino district in the southwest of Buenos Aires Province.
Keywords : migrant youth; rural secondary education; horticultural production; child and adolescent labor; educational trajectories; state-of-the-art review

Introducción

Presentamos un estado del arte sobre las investigaciones que abordan las experiencias de juventudes migrantes en contextos rurales de producción hortícola y su vinculación con la escuela secundaria, con especial atención a las situaciones de trabajo infantil y adolescente y a las respuestas institucionales del sistema educativo. A partir de una revisión bibliográfica de estudios desarrollados principalmente en Argentina durante las últimas dos décadas, se identifican los principales enfoques teóricos, categorías analíticas y hallazgos producidos en torno a las relaciones entre ruralidad, migración, trabajo, educación y políticas públicas. El análisis muestra que las investigaciones han privilegiado el estudio del trabajo infantil y adolescente desde perspectivas abolicionistas o proteccionistas, así como el impacto de las condiciones laborales sobre las trayectorias educativas. Asimismo, se destacan aportes referidos a las estrategias escolares, las políticas intersectoriales y de cuidado, y las particularidades de las economías hortícolas atravesadas por procesos migratorios, especialmente de familias bolivianas. No obstante, persisten vacancias en torno a las experiencias específicas de las juventudes migrantes que transitan la escuela secundaria rural y a las formas en que las instituciones educativas construyen respuestas situadas frente a las tensiones entre escolarización, trabajo, movilidad e interculturalidad. En este sentido, el artículo identifica desafíos teóricos y metodológicos para futuras investigaciones y fundamenta la necesidad de profundizar estudios que recuperen las voces de los actores educativos y las particularidades territoriales de regiones como el distrito de Villarino, en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires.

Desarrollo

El presente apartado tiene como propósito recuperar las principales investigaciones desarrolladas en torno al trabajo infantil y adolescente (TIyA), particularmente aquellas referidas a estrategias y políticas institucionales desplegadas desde el sistema educativo frente a esta problemática. En este sentido, resulta necesario considerar las perspectivas desde las cuales el TIyA ha sido investigado, dado que las formas de intervención institucional se encuentran estrechamente vinculadas con los modos de comprender y problematizar el fenómeno.

Dentro de este campo de conocimiento se distinguen dos perspectivas centrales atravesadas por posicionamientos contrapuestos. Por un lado, la perspectiva abolicionista, sostenida principalmente por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), UNICEF y normativas estatales, plantea la necesidad de erradicar toda forma de trabajo infantil, al considerar que esta práctica vulnera los derechos a la educación, al juego y al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes (Rausky, 2021).

Generado automáticamente con el visor de <JATS>Studio a partir de XML-JATS. Un aporte gratuito a la academia

Por otro lado, el enfoque proteccionista o de valoración crítica cuestiona la idea de que toda participación laboral de niñas, niños y adolescentes (en adelante, NNA) constituye necesariamente una situación de explotación. Desde esta perspectiva, el TIyA es entendido como un fenómeno complejo y heterogéneo que requiere revisar los supuestos en los que se apoya el abolicionismo. En muchos casos, estas prácticas se vinculan con estrategias de supervivencia familiar y formas de colaboración doméstica y productiva en contextos de vulnerabilidad social (Rausky, 2009, 2021; Díaz y Benítez, 2017).

Estas diferencias de enfoque atraviesan tanto la construcción de políticas públicas como las estrategias institucionales orientadas al abordaje del TIyA en distintos territorios (García y Menegaz, 2024).

La literatura especializada coincide en señalar que el TIyA constituye una problemática compleja y multidimensional que no puede explicarse únicamente a partir de la pobreza. Diversos estudios advierten que las situaciones de inserción laboral temprana se encuentran asociadas a condiciones estructurales relacionadas con la precariedad e informalidad laboral de los hogares, los bajos niveles educativos de los adultos responsables, las desigualdades de género y las limitaciones en el acceso a derechos sociales y educativos (Navarro y Sánchez, 2018; Aizpuru et al., 2024; Harperué y Noceti, 2024).

Asimismo, las investigaciones desarrolladas en contextos rurales muestran particularidades vinculadas a las economías regionales, las dinámicas familiares y las formas de organización del trabajo agrícola. En estos contextos, el trabajo de NNA suele aparecer asociado a prácticas de ayuda familiar, transmisión cultural y aprendizaje temprano de tareas productivas. Estas prácticas generan procesos de naturalización e invisibilización de la problemática (Noceti, 2007, 2011; Dahul, 2022; Nicolao y Tévez, 2020).

En relación con el vínculo entre educación y trabajo, distintos antecedentes coinciden en señalar que el TIyA impacta significativamente en las trayectorias educativas de NNA, especialmente en contextos de ruralidad y vulnerabilidad social. Aizpuru et al. (2024a), a partir del análisis de microdatos de la EANNA 2016/2017, sostienen que la inserción temprana en actividades laborales no solo se relaciona con situaciones de abandono escolar, sino también con trayectorias educativas problemáticas atravesadas por inasistencias reiteradas, repitencia, sobreedad y dificultades en la experiencia escolar. Desde esta perspectiva, el problema excede la mera asistencia a clases y permite comprender cómo las condiciones sociales y laborales de los hogares inciden directamente en la continuidad y calidad de los recorridos educativos.

En diálogo con estos aportes, la tesis de Ivaldis (2025) problematiza las tensiones existentes entre las exigencias escolares y las condiciones económicas de vida de adolescentes rurales que trabajan. La investigación, centrada en las intervenciones desarrolladas por Equipos de Orientación Escolar frente a situaciones de inasistencias vinculadas al trabajo rural, evidencia que muchas instituciones continúan desplegando estrategias fuertemente reguladas por normativas y protocolos específicos. Entre ellas se encuentran las entrevistas familiares, las visitas domiciliarias y las reuniones institucionales de seguimiento, que tienen como fin principal garantizar la reincorporación escolar y el cumplimiento académico.

Sin embargo, la autora advierte que estas intervenciones suelen encontrarse burocratizadas y presentan dificultades para articularse con las realidades concretas de los estudiantes y sus familias. Asimismo, señala que la presión institucional por recuperar contenidos y regularizar la asistencia puede producir sentimientos de fracaso escolar y nuevas interrupciones en las trayectorias educativas. En este sentido,

Generado automáticamente con el visor de <JATS>Studio a partir de XML-JATS. Un aporte gratuito a la academia

los hallazgos de la investigación permiten observar una tensión persistente entre las demandas normativas del sistema educativo y las condiciones sociales, económicas y territoriales que atraviesan la vida cotidiana de adolescentes rurales.

Otras investigaciones analizan las estrategias institucionales desplegadas por las escuelas frente al TIyA. Dahul y Labrunée (2016), en un estudio realizado en una escuela rural del cinturón frutihortícola de General Pueyrredón, muestran que algunas instituciones comenzaron a implementar jornadas extendidas, formatos pedagógicos flexibles y propuestas recreativas con el objetivo de fortalecer la permanencia escolar y generar espacios alternativos de cuidado y socialización. En una línea similar, García (2006) sostiene que la escuela podría adquirir mayor significatividad para los/as estudiantes si lograra establecer vínculos más estrechos entre las experiencias extraescolares y las propuestas pedagógicas institucionales. No obstante, el autor también advierte la persistencia de posicionamientos escolares que oscilan entre la negación del problema, la responsabilización de las familias y la ausencia de estrategias sistemáticas de abordaje.

A su vez, diversos estudios destacan la necesidad de construir abordajes integrales e intersectoriales frente al TIyA. García y Menegaz (2024), desde una experiencia de formación de promotores territoriales en el marco del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, sostienen que las intervenciones no pueden recaer exclusivamente sobre las escuelas o las familias, sino que requieren estrategias de corresponsabilidad y articulación entre organismos estatales, organizaciones comunitarias y actores territoriales. En esta misma línea, Guadamagna et al. (2025) enfatizan la importancia de fortalecer redes institucionales entre sistema educativo, salud, municipios, universidades y organizaciones territoriales. Desde esta perspectiva, la escuela es concebida como parte de una trama institucional más amplia, donde los actores educativos adquieren un rol central en los procesos de detección y acompañamiento de situaciones que afectan las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes rurales.

Las políticas de cuidado aparecen también como una de las principales estrategias de prevención del TIyA. Aizpuru et al. (2024b) destacan la importancia de programas como Buena Cosecha, orientado a la creación de espacios de cuidado y contención para hijos e hijas de trabajadores agrarios y estacionales. Las autoras sostienen que estas políticas contribuyen no solo a disminuir la participación de niñas, niños y adolescentes en actividades laborales, sino también a reducir desigualdades vinculadas a las tareas domésticas y de cuidado no remuneradas. En diálogo con estos aportes, Rodríguez y Rueda (2024) también analizan la implementación del Programa Buena Cosecha en el cordón frutihortícola de General Pueyrredón y problematizan las tensiones existentes entre los enfoques institucionales y las experiencias cotidianas de las familias rurales y migrantes. Las autoras muestran que muchas familias diferencian las situaciones de explotación de aquellas prácticas asociadas a la ayuda familiar y al aprendizaje productivo, lo que evidencia disputas de sentido en torno al cuidado, el trabajo infantil y las formas legítimas de crianza y socialización en contextos rurales.

Finalmente, en relación con el distrito de Villarino, la literatura presenta aportes relevantes, aunque aún persiste un vacío específico respecto de las formas de abordaje institucional del TIyA en las escuelas secundarias rurales. Distintos estudios analizan problemáticas vinculadas a la ruralidad, la migración y las transformaciones productivas de la región. Torrez (2020) aborda cuestiones relacionadas con el sentido de pertenencia, la identidad boliviana y los procesos de integración; Ferreli et al. (2011, 2012) indagan las transformaciones socioespaciales vinculadas a la “bolivianización” de la horticultura y mencionan brevemente la naturalización del trabajo infantil. Desde el campo educativo, Bruegno (2024)

Generado automáticamente con el visor de <JATS>Studio a partir de XML-JATS. Un aporte gratuito a la academia

aporta al análisis de las tensiones que atraviesan las instituciones escolares frente a la diversidad cultural y la incidencia del trabajo agrícola en las trayectorias educativas, en un contexto atravesado por discursos estigmatizantes hacia las familias migrantes. En contraposición, Bruegno destaca el fuerte compromiso de la comunidad boliviana con la educación de sus hijos e hijas y con la propia formación de los adultos, en línea con las perspectivas en pedagogías críticas que desarrollan desde el sudoeste bonaerense Visotsky y Sapini (2021).

Conclusiones

A partir de esta revisión, se identificó que el TIyA ha sido abordada desde diversas disciplinas, entre ellas la sociología, la antropología, la psicología y las ciencias de la educación. Sin embargo, gran parte de los estudios adoptan perspectivas descriptivas o abolicionistas que tienden a homogeneizar las experiencias y relegar las particularidades sociales, culturales y territoriales de los contextos rurales. En este marco, la presente investigación adquiere particular relevancia al situarse en Villarino, territorio atravesado por la ruralidad y la diversidad cultural, donde aún son escasos los estudios centrados en las formas de abordaje institucional del TIyA desde la escuela secundaria rural y en la multiplicidad de voces de los actores educativos que intervienen en la problemática.

Declaraciones

Conflictos de interés

No existe conflicto de interés entre los/as autores/as del artículo.

Declaración de disponibilidad de datos

Todo el conjunto de datos que respalda los resultados de este estudio fue publicado en el propio artículo.

Referencias

Aizpuru, Anahi Julia, Raffo María Laura, Paz Rosana, Vanina Van Raap, Julieta Vera y María Marta Pregona. 2024. "Trayectorias educativas y trabajo de niñas, niños y adolescentes: problemáticas en tensión en el marco de una relación compleja." En Simposio internacional. Trabajo infantil y su erradicación en el marco de la meta 8.7 de la agenda 2030. Cuestiones plurales, Universidad Carlos III de Madrid, 141–173. http://hdl.handle.net/10016/35075.

Barrionuevo, Marcelo y Delia Sánchez. 2025. "El sistema de protección de niños, niñas y adolescentes en la Provincia de Córdoba: hacia la (necesaria) construcción de una lectura problemática." Ponencia presentada en el Segundo Congreso Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM, Universidad Nacional de Villa María. https://www.aacademica.org/segundo.congreso.latinoamericano.de.trabajo.social.de.la.unvm/45.pdf.

Blanco, Rodriguez Guadalupe y Dulce Rueda. 2024. "«Es que no van a venir. Viven lejos, implica un gasto»: la implementación del programa Buena Cosecha en el municipio de General Pueyrredon, provincia de Buenos Aires." Trabajo y Sociedad 26 (45): 1–17.

Bruegno, Ayelen 2024. "Diversidad cultural y desigualdades en el campo educativo: debates y abordajes en perspectiva interseccional. El caso del distrito de Villarino, provincia de Buenos Aires." Entretextos. Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe, no. 35: 55–61.

Generado automáticamente con el visor de <JATS>Studio a partir de XML-JATS. Un aporte gratuito a la academia

Dahul, Maria Luz y Maria Eugenia Labrunée. 2016. "La escuela rural y su influencia frente a las condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo infantil en el cinturón frutihortícola del Partido de General Pueyrredón. Un estudio de caso." Ponencia presentada en las IX Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata, Ensenada.

Dahul, Maria Luz 2022. "Niñez y adolescentes trabajando: reflexiones en los intersticios de la investigación y la intervención." En [Título del libro por completar], 83–110.

Díaz Cely Ricardo Ivan y Rosa Emma Benítez Carreño. 2017. El trabajo infantil: revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina. Trabajo de grado de maestría, Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/122.

Ferrelli Federico, Victoria Marcela Trelles y Rosa Angela Fittipaldi. 2012. "Crecimiento urbano, desarrollo económico y transformaciones socioculturales y espaciales producto de las migraciones. El caso de Hilario Ascasubi (1912–2012)." Párrafos Geográficos 11 (1): 108-126.

García Daniela y Adriana Menegaz. 2024. "Trabajo infantil y políticas públicas. Una experiencia de formación para la gestión territorial situada." Mundo Agrario 25 (59): e243. https://doi.org/10.24215/15155994e243.

García, Marina Luz. 2006. Trabajo infantil y experiencia escolar. Análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Guardamagna María Melina., Andrea Benedetto y Marcela Ballabio. 2025. "Desigualdades de género en el agro: el rol de la extensión universitaria en la construcción de oportunidades para niñas, adolescentes y mujeres." Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam 9 (2): 170–193. https://doi.org/10.19137/cuadex-2025-09-0208.

Hasperué, Maria del Rosario., y Maria Belen Noceti. 2024. Aportes sindicales para la erradicación del trabajo infantil. Buenos Aires: Organización Internacional del Trabajo.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). 2018. Encuesta de actividades de niños, niñas y adolescentes 2016–2017. Buenos Aires.

Ivaldis Vigor, Natasha. 2025. Juventudes y educación en contextos rurales: entre la comunidad y la interrupción de las trayectorias escolares. Tesis de grado, Universidad Nacional de Luján.

Navarro, Jorge y Enrique Sánchez. 2018. "Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino." Revista Educación 43 (1): 1–12.

Navós López Nicolas Sebastian 2020. "La agricultura familiar cebollera en el Valle Bonaerense del Río Colorado: organizaciones, problemáticas y expresiones de la desigualdad." Estudios Rurales 10 (21).

Nicolao, Julieta., y Emilio Tevez. 2020. "¿Trabajo infantil o tradición cultural? Complejizando las representaciones adultas sobre la inserción de niños/as y adolescentes de familias bolivianas en contextos laborales del interior de la provincia de Buenos Aires." PERIPLOS. Revista de Investigación sobre Migraciones 4 (1): 35–66.

Noceti, Maria Belen. 2007. "Dimensiones cualitativas del trabajo infantil en Bahía Blanca." En Cuestiones políticas, socioculturales y económicas del sudoeste bonaerense: Actas de las IV Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense, editado por Mabel N. Cernadas de Bulnes y José Marcilese, 351–358. Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/5502.

Noceti, Maria Belen. 2011a. "'Trabajo infantil rural' y 'explotación laboral infantil rural': aportes antropológicos a la diferenciación de conceptos para el diseño de políticas de protección de derechos del niño en el sudoeste bonaerense." Papeles de Trabajo 5 (8): 1–15.

Noceti, Maria Belen. 2011b. "El trabajo infantil como estrategia de sostén de las familias pobres en la Argentina: la necesidad de rediseñar el objeto de las políticas públicas." Acciones e Investigaciones Sociales 27: 171–194. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.200927347.

Peiró, Maria Laura y Maria. Eugenia. Rausky. 2007. "El trabajo de niños y jóvenes: aportes para una reflexión sobre su tratamiento conceptual." En [Completar datos de publicación].

Rausky, María Eugenia. 2009. "¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil." Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 7 (2): 681–706.

Generado automáticamente con el visor de <JATS>Studio a partir de XML-JATS. Un aporte gratuito a la academia

Rausky, María Eugenia. 2021. "El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje." Revista Colombiana de Sociología 44 (1): 317–340. https://doi.org/10.15446/rcs.v44n1.77594.

Rausky, María Eugenia, Javier Alberto Santos, Maria Laura Peiró y Maria Laura Crego. 2016. "Trabajo infantil, adolescente y juvenil: dimensión, características y perfiles de los trabajadores callejeros en la ciudad de La Plata, Buenos Aires, Argentina." Papeles de Población 22 (89): 9–41.

Torrez Gallardo, Marcela. 2020. "El sentido de pertenencia de los migrantes bolivianos en la ciudad de Pedro Luro (Buenos Aires, Argentina)." Geograficando 16 (1): e065.

Visotsky Jessica, y Sonia Sapini. 2021. Pedagogías críticas y universidad: una mirada situada desde el territorio en perspectiva interseccional. Buenos Aires: Praxis Editorial y Ediciones Nuestra América desde Abajo.

BIODATA

Maria Elena Mendoza Machaca: Estudiante avanzada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur. Cuenta con formación en abordajes integrales del Trabajo Infantil y experiencia en investigación cualitativa, extensión universitaria y proyectos de intervención educativa. Su trayectoria académica se vincula con juventudes, ruralidad, migración, derechos humanos y educación, incluyendo producción académica sobre juventudes migrantes y escuela secundaria. Ha participado en jornadas y espacios de investigación educativa.

Generado automáticamente con el visor de <JATS>Studio a partir de XML-JATS. Un aporte gratuito a la academia